



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Общие положения	9
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3. Кадровые условия реализации Программы	12
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.5. Финансовые условия реализации Программы	12
3.6. Планирование образовательной деятельности	13
3.7. Режим дня и распорядок	60
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.9. Перечень литературных источников	61

## ВВЕДЕНИЕ

*Главная задача дошкольного обучения - научить детей учиться развивать их умственные способности, не стремясь при этом к обилию знаний.*

*В.Ф. Одоевский.*

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности. Известный психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с теоретическим понятием того, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенному рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать этот процесс. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка реально только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе «Умелые пальчики».

Данная программа модифицирована - составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дополнительном образовании детей (постановление Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233), письма Минобразования России от 11.12.06г. №061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и рассчитана на два года обучения.

Настоящая программа содержит систему занятий по подготовке руки к письму, лепке, аппликации, рисованию, конструированию из бумаги и разного материала и предлагается в качестве организационно-нормативного и учебно-методического пособия для работников дополнительного образования и содержит сведения, необходимых для организации учебного и воспитательного процесса. Нормативы носят рекомендательный характер.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности. Содержание дополнительного образования в МБДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психико-физического здоровья.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы. Дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности и подготовки ее к письму «Умелые пальчики».

На занятиях кружка «Умелые пальчики» идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а также занятия дают возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы посредством различных нетрадиционных методов и форм деятельности, которые не предусматриваются в общей программе детского сада, такие как: - различные массажи рук;; - ладошковая живопись; - рисование свечой; - рисование пластилином; - рисование на пластилине; - ниткография; - игры с сухими бассейнами; - графические диктанты;

Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Письмо называют базовым, сложным координированным навыком, требующей слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. Вследствие этого очень важно развивать у ребенка мелкую моторику с раннего возраста.

Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее.

### 1.1.1. Цели и задачи.

Целью программы является:

1. Развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка;
2. Развитие речи;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Развитие познавательных психических процессов (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память);
5. Развитие творческих способностей, способствующих формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, усидчивости, настойчивости, аккуратности, трудолюбия;
6. Развитие координации движений;
7. Развитие у детей доброжелательности, умение работать в коллективе;
8. Развитие самооценки;
9. Формирование и развитие навыков письма детей к школе;

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

**Образовательные:** формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с различными материалами;

**Развивающие:** развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей;

**Воспитательные:** воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность;

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При построении программы соблюдены общепедагогические **принципы**:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом детей;
- принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учётом «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт детей.

Особенности данного возраста диктуют построение творческой деятельности детей таким образом, чтобы изготовление изделий подкреплялось словом, игровой ситуацией, драматизацией. Такая работа способствует также развитию речи детей, умению общаться.

## 1.2. Планируемые результаты

**На конец учебного года обучение дети знают:**

- Название основных цветов и полутонов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, чёрный;
- Названия инструментов и материалов, применяемых в работе;
- Знать гигиенические правила письма
- Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Знать правила штриховки.
- Знать правила работы с тетрадью.

**На конец года обучение дети умеют:**

- Изображать предметы и явления, передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания; передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Создавать образы разных предметов и игрушек из пластилина и солёного теста, объединять их в коллективную композицию;
- Наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- Различать бумагу и картон; сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы;
- Приклеивать к основной форме детали.
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- Уметь правильно держать ручку, карандаш.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры. Уметь правильно держать ножницы и работать с ними.
- Организовывать своё рабочее место, убрать его после работы

В процессе обучения формируются такие качества, как целеустремлённость, усидчивость и упорство, развивается речь и моторика.

Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе. По желанию дети забирают работы домой.

Изделия, выполненные детьми, служат отчётным материалом работы, они могут быть выставлены на выставке в конце занятия, отчётного периода, по итогам учебного года.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Умелые пальчики» (начало года, конец года)

№п/п	ФИО ребенка	Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику	Умение выполнять штриховку, соблюдая все	Умение правильно выполнять звуковой	Умение правильно держать в руке ручку	Умение ориентироваться в пространстве	Умеет лепить с натуры, дополняя ее мелкими деталями	Соблюдение правил гигиен. требований для письма	баллы	%

#### Способы проверки знаний, умений, навыков

3 балла – полностью соответствует критерию.

2 балла - частично соответствует критерию.

1 балл – не соответствует критерию.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное	1
2.	Основные занятия	34
3.	Итоговое	1
Итого:		36

#### Рисование по клеточкам по слуховому восприятию

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю по 30 минут. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения, полученные на занятиях кружка "Умные пальчики" дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства "Карапуз из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку" и другие.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

#### Подготовка руки к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверх и внизу, полуовала и овала.

#### Пальчиковая гимнастика

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы,

животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

#### **Графические упражнения. Штриховка**

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

#### **Правила штриховки:**

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

#### **Вырезывание ножницами**

Педагог уделяет особое внимание усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезывать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Задача состоит в том, чтобы подвести детей к обобщенному пониманию способов вырезывания любых предметов. При объяснении задания необходимо учить детей не только пассивно усваивать процесс вырезывания, но и побуждать их давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания. Получая симметричные формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой, дети должны усвоить, что они вырезают не целую форму, а ее половину.

Старшие дошкольники начинают овладевать без предварительной прорисовки, подготовки линии контура навыками силуэтного вырезывания. Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю" (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие.

Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует координирования движений. Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

#### **Работа с тестом**

Занимаясь тестопластикой, дети, как ни в каком другом занятии снимают свои негативные эмоции, никакие другие виды деятельности не производят такого эффекта, как разрывание теста на кусочки, а потом создание из него чего-то нового. Также игры с тестом полезны детям с пониженным или повышенным тонусом рук, так как они нормализуют тонус, развитие мелкой моторики пальцев рук положительно влияет на развитие речи.

**Отличительной особенностью** тестопластики является тесная связь лепки с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения с взрослыми и сверстниками. Занятия по лепке тесно связаны с занятиями по ознакомлению с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением художественной литературой. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.



Программа предлагает эффективные методы занятий в объединении образовательно-воспитательной работы с детьми: беседы, ролевые игры, игры - путешествия, конкурсы, выставки изделий.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников. Педагог выступает в роли партнёра, поддерживая и развивая мотивацию детей, участвует в реализации поставленной цели на занятии наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такой стиль взаимоотношений обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; кроме того, ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, так как педагог предоставляет ребенку право выбора того или действия, что способствует формированию у него личностной зрелости. Ребенок приучается думать самостоятельно.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

Всю работу педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить её. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

## 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основными направлениями взаимодействия с родителями являются:

1. естественно-культурное (укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, здоровый образ жизни и т.д.);
2. социально-культурное направление (осознание и развитие особенностей ребенка, умений, навыков, проявление неординарности личности);
3. социально-психологическое (решение проблем связанных с самоутверждением, самореализацией, социальной адаптации, решение конфликтных ситуаций, связанных со сверстниками, родителями, педагогами).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи педагога.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Педагог может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность детей и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Наличие специально оборудованного мобильного центра художественного творчества в групповом помещении.
2. Наличие столов и стульев на подгруппу детей с учетом антропометрических показателей.
3. Наличие различных художественных материалов как традиционных - гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти разных размеров, акварель, фломастеры, пластилин, так и нетрадиционных - кусочки поролона, разные крупы, семена различных растений, лоскутки ткани разных форм, размеров и фактур, ножницы, клей-карандаш, ПВА – на подгруппу детей, цветная бумага, белый и цветной картон, бумага разной фактуры – обойная, креповая, калька, альбомная.
4. Наличие в помещении умывальника с подводкой воды.
5. Наличие программно-методического обеспечения: наличие методической литературы.
6. Наличие проектора, ноутбука, магнитофона, дисков с записью классической музыки и «звуков природы».

Всё оборудование и материалы безопасны и обеспечивают познавательную деятельность детей в рамках Программы.

Материалы находятся в свободном доступе для детей, обеспечивают возможность свободного выбора материалов, а процесс построен таким образом, что дети имеют возможность выбора участников совместной деятельности.

#### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу самостоятельно. Общее руководство осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60». Заведующий правомочен подписывать договоры с Заказчиками, устанавливать штатное расписание и осуществлять другие распорядительные функции, согласно Уставу. Педагогический состав формируется на основе трудовых договоров из числа педагогов детского сада или привлеченных преподавателей. Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется в свободное от оказания образовательных услуг Учреждением время. Образовательную деятельность осуществляет педагог-руководитель.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для достижения целей и задач Программы созданы соответствующие материально-технические условия. Реализация Программы требует наличие отдельного помещения. Занятия будут проводиться в групповом помещении, которое оснащено необходимым оборудованием и материалами.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы возможно как за счёт финансового обеспечения муниципального задания на реализацию образовательных услуг дополнительного образования, так и услуг, финансируемых потребителем.

#### 2.2 Возраст детей, сроки реализации:

Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет, срок реализации программы 2 года.

**3.1 Формы, методы и режим занятий:** Программа реализуется в форме специально-организованных занятий в первую половину дня. Во время занятия часто происходит смена методов и видов деятельности, такие как:

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.
- Экспериментальная деятельность. -наглядный метод обучения и метод практических действий. -ориентировочно-исследовательская деятельность. -методы проблемно-поискового характера.

-моделирование и кодирование информации.

Длительность занятий во второй в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

#### 3.2 Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

#### 3.3 Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий;
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости;
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук;
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;  Сформированы графические навыки;  Увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
- Возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- У детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

#### 3.4 Формы подведения итогов реализации программы

Диагностика уровня развития мелкой моторики детей дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и конце учебного год

## Перспективный план занятий кружка «Умелые пальчики» в старшей группе

№ занятия	Тематика
1	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1-ая - диагностика 2-ая - диагностика <b>3-я неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осень, осень золотая»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>4. Развивать умение обводить контур и не выходить за него раскрашивая картинку.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>7. Развивать умение работать в коллективе.</li> <li>8. Воспитывать любовь к природе.</li> <li>9. Развивать самооценку.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Пальчиковая гимнастика «Погода».</b> Холодно. Осень. Пальцы мои Дружно ругают осенние дни. (Поднести сложенные руки ко рту и согреть их своим дыханием) Палец-малыш жалуется: «Ой-ой-ой! Холод-то какой!» (Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках) Указательный палец шепчет тихонько: «Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?» (Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец) Средний палец ворчит: «Ох-ох-ох! От ветра я оглох!» (Сгибать и разгибать средний палец) Безымянный палец кричит: «Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!» (Сгибать и разгибать безымянный палец) Здоровяк большой палец восклицает: «Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух! Дайте мне кожу!» (сгибать и разгибать большой палец) Это упражнение можно выполнять сначала правой, а потом левой рукой.</li> <li><b>2. Обводка по точкам «Осенний листок».</b> Детям предлагается обвести по точкам кленовый лист, а затем его раскрасить, не выходя за границы.</li> <li><b>3. Аппликация «Осеннее дерево».</b> Детям предлагается создать аппликацию методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев на дереве (коллективная работа).</li> <li><b>4. Игровое упражнение «Необычные животные».</b> Детям предлагается составить животных из осенних листьев, придумать им названия.</li> </ol> <p><b>4-я неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Овощи. Огород»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>7. Развивать умение работать в коллективе.</li> </ol>
2	

	<p>8. Развивать фантазию. 9. Развивать самооценку.</p> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Физминутка «Удивляемся природе».</b> Удивляемся природе Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.) Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой — С корнем будем выдирать Да пониже приседать. (Приседания.) У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.) Мы её не будем трогать — Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.) Все полили мы из лейки И садимся на скамейки. (Дети садятся.)</p> <p><b>2.Пальчиковая игра «Овощи».</b> В огород пойдем, маршировать на месте Урожай соберем. идти по кругу, взявшись за руки Мы морковки натаскаем, имитировать, как таскают И картошки накопаем, копают Срежем мы кочан капусты срезают Круглый, сочный, очень вкусный. показать руками Щавеля нарвем немножко «рвут» И вернемся по дорожке. идти по кругу, взявшись за руки</p> <p><b>3Игровое упражнение «Горох».</b> Детям предлагается в сухом бассейне с горохом найти фигурки овощей. <b>4Рисование по точкам «Овощи».</b> Детям предлагается нарисовать овощи по точкам и раскрасить их, не выходя за контур в соответствии со значками</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Фрукты. Сад»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>5. Тренировать навык рисования песком на световом столе.</li> <li>6. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</li> </ol>

8. Развивать самооценку.

#### Упражнения

##### 1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мячпрыгун).

Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы, (мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины, (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз — (большие пальцы)

Это самый вкусный груз. (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх).

##### 2. Массаж фаланг пальцев «Фрукты».

Раз – в саду стоят деревья. Указательный

Два – такая красота. средний

Три – плоды уже созрели. безымянный

На четыре – съесть пора. мизинец

Пять – мы ящики берем. мизинец

Шесть – все фрукты соберем. Безымянный

Семь – и яблони и груши. средний

Восемь – любим все зимою кушать. указательный

Девять – сложим аккуратно. большой палец левой руки

Десять – не поверишь, так приятно! большой палец правой руки

##### 3. Дидактическая игра «Яблоко», «Груша».

Детям предлагается собрать мозаику яблока и груши из 8-11 частей.

4. **Раскрашивание «Разноцветные фрукты».** Детям предлагается раскрасить фрукты в соответствии со значками.

5. **Упражнение «Вишня».** Детям предлагается перебрать «вишню» путем перекладывания больших бусин красного цвета из одной емкости в другую, а бусины желтого цвета (желтая малина) в другую.

2 неделя

Тема: «Лесной урожай»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений

2. Развивать речь, обогащать словарный запас

3. Стимулировать тактильные ощущения.

4. Развивать, внимание, память, мышление воображение.

5. Развивать умение работать в коллективе.

6. Воспитывать эстетический вкус.

7. Развивать самооценку.

#### Упражнения

##### 1. Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,  
Оттого и потолстел.

**2. Пальчиковая гимнастика «Ягоды».**

С веток ягодки снимаю и в лукошко собираю. «срывают ягодки» щепоткой левой руки с каждого пальчика правой руки

Соединяем ладошки – лукошко

Ягод — полное лукошко !

Я попробую немножко.

Я поем ещё чуть — чуть — легче будет к дому путь!

Я поем ещё малинки .

Сколько ягодок в корзинке? накрываем ладошкой правой руки («с горкой») ладошку левой руки

«Взять ягодку из ладошки», (щепоткой) поднести ко рту, так несколько раз

Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать !

идем пальчиками по столу загибаем пальчики

**3. Раскрашивание «Разноцветные грибы и ягоды».** Детям предлагается раскрасить ягоды и грибы в соответствии со значками.

**4. Самомассаж шишками.** Дети катают шишки между ладошек.

**3 неделя**

**Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.

2. Развивать умение координировать речь с движениями.

3. Развивать эстетический вкус.

4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

7. Воспитывать любовь к природе.

8. Развивать самооценку.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая игра «Пять грибов».**

Топ-топ — пять шагов (Дети «шагают» пальчиками)

В кузовочке пять грибов (Показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный — (Загибают пальцы на одной руке.)

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,

Ешь его смело.

**2. Рисование «Волшебные грибочки».** Детям предлагается нарисовать грибы пальчиковыми красками.

**3. Упражнение «Перебери ягоду для варенья».** Детям предлагается рассортировать бусины разного цвета и размера по разным тарелочкам.

**4. Изготовление и роспись грибных шляпок.** Детям предлагается изготовить и раскрасить грибные шляпки из картонных тарелок.

**5. Самомассаж ладошек.** Дети катают шишки между ладошек.

6

**4 неделя**

**Тема: «Одежда».**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие.
4. Упражнять детей в работе с прищепками.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать у детей бережное отношение к одежде.
8. Развивать умение работать в коллективе.
9. Развивать самооценку.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая игра «Одежда».**

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.

Будем вещи мы стирать

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем

– Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

**2. Упражнение «Пуговицы».** Детям предлагается разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.

**3. Упражнение «Шьем платье».** Детям предлагается сшить платье, для этого нужно продеть шнур в дырочки.

**4. Упражнение с прищепками «Помоги развесить одежду».** Детям предлагается прикрепить прищепками развешиваемую одежду на веревочку. Можно провести соревнование, кто быстрее.

**5. Раскрашивание «Разноцветная одежда».** Детям предлагается раскрасить одежду, не выходя за контур в соответствии со значками

**Ноябрь**

7

**1 неделя**

**Тема: «Обувь»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Продолжать учить координировать движения с речью.
4. Упражнять детей в умении вкладывать шнурок в отверстие.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Развивать умение работать в коллективе.
8. Развивать у детей бережное отношение к обуви.
9. Развивать самооценку.

**Упражнения**

**1. Массаж фаланг пальцев «Обувь».**

Массаж фаланг пальцев (массаж каждого пальца от ногтевой фаланги до основания проводим на счет): Раз – купили мне ботинки. Указательный

Два – такие у Иринки. средний

Три – мы в школу ходим с песней. Безымянный

На четыре – сидим вместе. мизинец

Пять – кроссовки мы обули. мизинец

Шесть – и мяч большой толкнули. Безымянный



Семь – вдруг дождь пошел быстрее. Средний

Восемь – сапоги обуй скорей. Указательный

Девять – в тапки ножки опускаем. большой палец левой руки

Десять – в них мы дома отдыхаем. большой палец правой руки

**2. Игра «Волшебный шнурок».** Детям предлагается поиграть с волшебным шнурком, для этого нужно вкладывать шнурок в дырочки.

**3. Упражнение с бусами «Шли по дорожке».** Детям предлагаются бусы, вытянутые в нитку из 17 бусин. Центральная бусина большего размера или другого цвета. Ребёнок берёт за края и, одновременно обеими руками перебирая по одной бусине, движется к центру. На центральной бусине руки встречаются и начинают расходиться, так же перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны. Бусины перебираются на ударные слоги.

Заяц и ёжик навстречу друг другу

Шли по дорожке, по полю, по лугу.

Центральная бусина

Встретились — и разбежались они.

Быстро бежали – поди, догони!

**4. Массаж пальцев крупной щеткой.** Дети зажимают крупную щетку между ладошками и крутят ее.

**5. Пальчиковое упражнение «Назови обувь».** Детям предлагается соединить одноименные пальцы с одновременным названием обуви.

**6. Обводка по контуру «Обувь».** Детям предлагается нарисовать обувь по точкам, затем раскрасить ее, не выходя за границы.

**2 неделя**

#### Тема: «Игрушки»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.

3. Учить детей умению определять предметы на ощупь.

4. Продолжать учить координировать движения с речью.

5. Закреплять у детей умение работать с прищепками.

5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

6. Воспитывать бережное к игрушкам.

7. Развивать самооценку.

#### Упражнения

##### 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Мы игрушки сосчитать.

##### 1. Упражнение «Я мячом круги катаю».

Детям предлагается упражнение с мячом – ежиком.

Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)

Взад, вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)

Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)

Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)

И помну его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)

Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)

##### 3. Игра «Прятки».

Детям предлагается найти игрушки в емкости, засыпанной крупой (на ощупь).

9	<p><b>4. Изготовление игрушек на прищепках.</b> Детям предлагается создать игрушки на прищепках.</p> <p><b>5 Самомассаж косточками фруктов.</b> Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Посуда».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>4. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>6. Закреплять у детей умение работать с соленым тестом.</li> <li>7. Развивать фантазию, эстетический вкус.</li> <li>8. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>9. Воспитывать бережное отношение к посуде.</li> <li>10. Развивать самооценку.</li> </ol> <p>Упражнения</p> <p><b>1 Упражнение «Передвинь крышку».</b> Детям предлагается передвинуть плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.</p> <p><b>1. Пальчиковая игра «Посуда».</b>  Раз, два, три, четыре, (чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)  Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу)  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку . (загибать пальчики по одному, начиная с большого)  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбил.  Ложку мы чуть-чуть сломали. (разгибать пальчики по одному, начиная с большого)  Так мы маме помогли! (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)</p> <p><b>3. Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок.</b> Детям раздаются ершики для чистки бутылок, затем они зажимаются в одной из рук, а другая рука, как бы, выдергивает их.</p> <p><b>4. Роспись заготовок посуды различными узорами.</b> Детям предлагается расписать заготовки посуды различными узорами на их выбор.</p> <p><b>5. Лепка из соленого теста посуды.</b> Детям предлагается изготовление игрушечной посуды из соленого теста.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Моя семья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</li> <li>4. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>5. Закреплять у детей умение работать с бусинами.</li> <li>6. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.</li> <li>7. Развивать согласованность в работе обеих рук.</li> <li>8. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>9. Развивать самооценку.</li> </ol> <p>Упражнения</p>
10	

**1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».**

Этот пальчик – бабушка (Разжимаем поочередно пальцы из кулачка,

Этот пальчик – дедушка начиная с большого)

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья! (Вращаем разжатой ладошкой)

**2.Пальчиковая гимнастика «Вот так бабушка прядет».**

Вот так бабушка прядет, (перебирать пальцами сверху вниз)

Мама так пирог печёт, (лепим «пирог»)

Так цыплят зовет сестра, («крошим» хлеб, кормление цыплят)

Я на липу влез с утра, (имитация движений вверх),

Колет дед вот так дрова, (руки «в замок», делать взмахи руками)

Я несу их вглубь двора. (шаги на месте)

Вот отец рубанком стружит. (имитация движений)

Все мы очень дружим! (похлопать в ладоши).

**3.Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день».** (Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)

Мама, мамочка моя, Как же я люблю тебя!

Буду я белье стирать,

Мыть посуду, вытирать,

Подметать и мыть полы – (смена рук)

Вовсе не для похвалы!

Уберу свои игрушки,

Сам помою руки, ушки

И, чтоб радовался ты,

Подарю тебе цветы!

**4. Упражнение «Скатай коврик».** Детям предлагается скатать коврик двумя руками.**5. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».** Детям предлагается сделать бусы для мамы, для этого необходимо нанизывать бусины на веревку.**6. Упражнение «Помоги бабушке смотать нитку в клубок».** Детям предлагается помочь бабушке смотать нитки в клубок.**7. Пальчиковое упражнение «Дед и бабка».**

- Дед: Жил был дед. Было ему много лет. (обвести двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)

-Бабка: С дедом бабка жила И блинов ему пекла. (изображаем, как завязывается под подбородком уголки платка).

**8. Упражнение «Мамины помощники».** Детям предлагается рассортировать фасоль и горох из одной миски в две другие**9. Упражнение «Резиночка».** Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.**Декабрь****1 неделя****Тема: «Птицы зимой»**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.

3. Стимулировать тактильные ощущения.

4. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук.

5. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги.

6. Продолжать учить детей умению работать с манкой.

7. Воспитывать любовь к природе.

12	<p>8. Развивать внимание, память, мышление, воображение.  9. Развивать самооценку  <b>Упражнения</b>  <b>1. Пальчиковая игра «Зимующие птицы».</b>  Я зимой кормлю всех птиц – Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.  Голубей, ворон, синиц,  Воробьев и снегирей – Вот кормушка у дверей. Показывают одной рукой на кормушку.  Дам им булки, пшенной каши, Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.  Дам им зерна, семена. Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.  А синице дам я сало, Пусть клюет его она.  <b>2. Упражнение «Кто у кого?».</b> Детям предлагается разгладить бумажные комочки с контурными изображениями зимующих птиц и назвать их.  <b>3. Аппликация манной крупой «Деревья в снегу».</b> Детям предлагается укутать деревья «снегом» манной крупой.  <b>4. Аппликация нарезанной нитью «Снегирь».</b> Детям предлагается создать аппликацию из нарезанных нитей, делаем красную грудку снегирю.</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Домашние животные зимой»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Совершенствовать умение изображать картину с помощью нарезанных ниток.</li> <li>4. Формировать умение координировать речь и движения.</li> <li>5. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать самооценку</li> <li>8. Воспитывать любознательность.</li> <li>9. Воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b>  <b>1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</b> У зверей 4 лапы (поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)  Когти могут поцарапать (изображаем коготки)  Не лицо у них, а морда (пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)  Хвост, усы, а носик мокрый («волна», усы показать, носик обвести)  И, конечно, ушки! (трём уши)  Только на макушке (показать руками)  <b>2. Аппликация шерстяной нитью «Котенок».</b> Детям предлагается заполнить контурное изображение кота мелко нарезанной шерстяной ниткой серого или черного цвета /имитация шерсти/.  <b>3. Рисование «Дорисуй чего не хватает, и назови».</b> Детям предлагается дорисовать рисунки домашних животных, назвав и добавив необходимый элемент.  <b>2. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».</b>  Сильно кусает котёнок - глупыш,  Он думает - это не палец, а мышшь. (Смена рук)  Но я же играю с тобою, малыш,  А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"</p>
13	<p><b>Блепка из соленого теста «Мое любимое домашнее животное».</b> Детям предлагается слепить из соленого теста свое любимое домашнее животное.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Дикие животные зимой»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Формировать умение координировать речь с движениями.
4. Закреплять умение создавать игрушки-оригами.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать самооценку.
8. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.
9. Воспитывать бережное отношение к животным.

#### Упражнения

##### 1. Пальчиковая игра «Мишки».

Мама мишек будит рано. Пальцами обеих рук изобразить мишек  
 Не встают они с дивана. Удивленно пожать плечами  
 -Эй, Большак, вставай скорей! Встряхиваем большие пальцы рук

Ждут друзья уж у дверей! Указать руками на дверь

-Ну, а ты, лентяй Указка! Встряхнуть указательные пальцы

У тебя засохла краска! Изобразить руками ведро

Вы должны с Середняком Встряхнуть средние пальцы, плавные

Побелить амбар и дом. Движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх

-Безымянный, мой бедняжка! Погладить безымянный палец пальцами другой руки

Знаю, болен был ты тяжко. Прижать безымянный палец к ладони и погладить его

Пожалею я тебя, Полежи ещё два дня. Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.

Ты, Мизинчик – малыш, Роста у тебя – вершок! Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы.

Но зато проказ и драк Сосчитать нельзя никак!

2. **Пальчиковое упражнение «Навстречу друг другу».** Детям предлагается «ходить» пальчиками по массажному коврику навстречу друг другу.

3. **Создание игрушек оригами «Зоопарк».** Детям предлагается создать игрушки оригами (дикие животные: заяц, волк).

4. **Упражнение «Чудо с хвостиком».** Детям предлагается выложить из арбузных семечек хвосты животным.

5. **Самомассаж бигудями.** Детям предлагается зажать бигуди между ладошками и катать их.

#### 4 неделя

#### Тема: «Новый год»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Формировать умение координировать речь с движениями.
4. Развивать умение работать с гипсом.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Закреплять умения работать с техниками аппликация и оригами.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Развивать самооценку.
9. Воспитывать доброжелательность, терпение, умение работать в коллективе.
10. Развивать фантазию, эстетический вкус.

#### Упражнения

##### 1. Пальчиковая гимнастика «Елка».

Елка быстро получается, если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними, пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).

	<p>Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.</p> <p><b>2Изготовление игрушек (гипс) «Игрушки на елку».</b> Детям предлагается изготовить игрушки на елку из гипсовых заготовок + раскрасить красками по своему усмотрению.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «На елке».</b> Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши. Мы плясали и резвились. Ритмичные удары кулачками. После добрый Дед Мороз «Шагают» средним и указательным Нам подарки принес. пальцами по столу. Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг. В них же – вкусные предметы: Ритмичные хлопки. Конфеты в бумажках синих, Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого. Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин</p>
15	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>1 неделя – каникулы</b> <b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Зимние забавы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Продолжать учить детей работать с манкой.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>5. Развивать самооценку.</li> <li>6. Совершенствовать умение детей работать в технике аппликация и рисование свечей.</li> <li>7. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</li> <li>8. Развивать умение работать в коллективе.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</b> Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики. Мы с тобой снежок слепили. Дети "лепят". Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую. И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком. Раз — подбросим, "Подбрасывают". Два — поймаем, "Ловят". Три — уроним "Роняют". И... сломаем. Топают.</li> </ol>
16	<p><b>2. Раскрашивание зимних символов.</b> Детям предлагается раскрасить новогодние символы (подарки, елочные игрушки и др.) в соответствии со значками.</p> <p><b>3. Самомассаж вязаной варежкой.</b> Детям предлагается одеть на одну руку варежку, затем потереть, похлопать руки друг об друга (рука меняется).</p> <p><b>4. Рисование свечей «Снежинка - балеринка».</b> Детям предлагается нарисовать снежинку свечой на голубом фоне.</p> <p><b>5. Вырезание снежинок из салфеток.</b> Детям предлагается вырезать снежинки из салфеток.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мебель. Части мебели»</b></p>

17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.</li> <li>3. Совершенствовать умение выкладывать предмет по контуру.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>6. Развивать самооценку.</li> <li>7. Развивать фантазию.</li> <li>8. Воспитывать бережное отношение к мебели.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».</b>  В нашей комнате — столовой — (На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику)  Есть отличный <b>СТОЛ ДУБОВЫЙ</b>,  <b>СТУЛЬЯ</b> — спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый <b>БУФЕТ</b>  Для варенья и конфет.  В комнате для взрослых — спальне  — Есть для платьев <b>ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ</b>,  Две <b>ШИРОКИЕ КРОВАТИ</b>  С одеялами на вате  И березовый <b>КОМОД</b>,  Мама там белье берет.  А в гостиной <b>КРЕСЛА</b> есть,  Телевизор смотрят здесь.  Есть <b>ДИВАН</b> и <b>СТОЛ</b> журнальный,  В <b>СТЕНКЕ</b> — центр музыкальный.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Стул».</b>  Ножки, спинка  Левая рука с прямой ладонью опирается локтем на стол.  И сиденье. Кулачок правой руки прижат к левой ладошке.  Вот вам стул На удивленье!</p> <p><b>3. Мозаика «Теремок».</b> Детям предлагается собрать мозаику теремка.</p> <p><b>4. Упражнение «Волшебные узелки».</b> Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть мебель.</p> <p><b>5. Сборка мебели из спичечных коробков.</b> Детям предлагается собрать мебель из спичечных коробков.</p> <p><b>6. Конструирование мебели из конструктора – Лего.</b> Детям предлагается сконструировать мебель из конструктора Лего.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Формировать умение координировать речь с движениями.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>5. Развивать самооценку.</li> <li>6. Продолжать учить детей создавать картины на песке.</li> <li>7. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.</li> </ol>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Упражнения**

**1. Самомассаж косточками фруктов.** Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

**2. Физминутка «Самолет».**

Пролетает самолёт,

С ним собрался я в полёт. (смотрим вверх и ведём глазами за пролетающим самолётом)

Правое крыло отвёл - Посмотрел (правую руку в сторону)

Левое крыло отвёл - Посмотрел. (левую руку в сторону – посмотреть)

Я мотор завожу (вращательное движение руками перед грудью)

И внимательно слежу.

Поднимаюсь, ввысь лечу (встают на носочки и выполняют летательные движения).

Возвращаться не хочу.

**3. Аппликация «Наш веселый паровоз».** Детям предлагается создать паровоз с помощью аппликации из бросового материала (коллективная).

**4. Самомассаж пальцев «цепочки».** Детям предлагается указательные и большие пальцы обеих рук соединить в «цепочку».

**Февраль****1 неделя****Тема: «Профессии на транспорте»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию.

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.

3. Развивать глазомер и точность.

4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

6. Развивать самооценку.

7. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.

8. Воспитывать уважение к любым профессиям.

**Упражнения**

**1. Самомассаж косточками фруктов.** Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

**2. Пальчиковая игра «Отправимся в полет».**

Садись-ка пальчик в вертолёт,

С тобой отправимся в полёт

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете.

Ну а с этим малышом

В зоопарк пойдём пешком. (на каждое название транспорта загибают по одному пальчику, начиная с большого)

**3. Пальчиковая гимнастика «Вот на небо самолет».**

Вот на небо самолет

Отправляется в полет. (Прямая кисть «взлетает» вверх)

Вот кораблик поплывет,

Носом волны разведет. (Одноименные пальцы, кроме больших, соединены подушечками, протягиваем руки вперед.)



А от самого порога

Для машин идет дорога. (Руки перед собой сжаты в кулаки и движутся по кругу - «крутим» руль»)

**4. Упражнение «Выполни штриховку» - «Светофор».** Детям предлагается заштриховать светофор, не выходя за контур.

**5. Дидактическая игра «Продолжи ряд».** Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Машины».

**6. Массаж «Рельсы, рельсы».**

Рельсы, рельсы. (проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)

Шпалы, шпалы. (проводим поперечные линии)

Ехал поезд запоздалый. («едем» ладонью по спине)

Из последнего вагона Вдруг посыпался горох. (стучим по спине пальцами обеих рук)

Пришли куры, поклевали. (стучим указательными пальцами)

Пришли гуси, пощипали. (щипаем спинку)

Прошёл слон, («идём» по спине тыльной стороной кулаков)

Прошла слониха, («идём» кулаками, но с меньшим усилием)

Прошёл маленький слонёнок. («идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)

Пришёл директор магазина, («идём» по спине двумя пальцами)

Всё разгладил, всё расчистил. (поглаживаем спину ладонями верх-вниз)

Поставил стол, (изображаем — стол кулаком)

Стул, (стул — щепотью)

Печатную машинку. (печатную машинку — пальцем)

Стал печатать: («печатаем» по спине пальцами)

Жене и дочке, Дзинь-точка. (на этих словах каждый раз щекочем бочок)

Шлю вам чулочки, Дзинь-точка.

Прочитал, (водим пальцем, как будто читаем)

Помял, разгладил, (щипаем, а затем поглаживаем спинку)

Прочитал, Помял, разгладил, Сложил, Отправил.

**2 неделя**

**Тема: «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Продолжать учить детей работать с гипсом.
6. Совершенствовать умение детей работать с пластилином.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Развивать самооценку.
9. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
10. Воспитывать уважение к любым профессиям.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».**

Детишки ходят в сад, (указательный и средний пальцы «идут»)

Им воспитатель рад. (разводим руки в стороны)

Им повар варит суп, (вращательные движения правой рукой, кисть наклонена - «помешиваем суп») Чтоб были сыты туг.

А если скажешь: «Пчи!» -

(показываем стетоскоп: указательные и средние пальцы)

Придут лечить врачи. «идут» от ушей, и руки соединяются на груди).

## **2. Пальчиковая гимнастика «Повар».**

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)

А тут отключили свет.

Повар леща берет (Загибают большие пальцы.)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы.)

Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы.)

Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)

И очень доволен он. (Разводят руками)

**3. Прижимающий массаж.** Массаж прижимающих (указательный палец одной руки по очереди прижимает каждую ногтевую фалангу пальцев другой руки, сдвигая и катая на подушечке влево – вправо).

## **4. Упражнение с эспандером «Я в друзьях души не чаю».**

Сжимаем на каждый ударный слог.

После каждой строчки – смена рук.

Я в друзьях души не чаю,

Я друзей своих встречаю.

Каждый руку мне пожмет,

Каждый мне привет пошлет!

**4. Лепка из пластилина «Цифры и буквы».** Детям предлагается слепить из пластилина буквы и цифры.

### **3 неделя**

#### **Тема: «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас
3. Отрабатывать навык плетения косичек.
4. Отрабатывать навык пришивания пуговиц.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать самооценку.
8. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
9. Воспитывать уважение к любым профессиям.

#### **Упражнения**

### **1. Пальчиковая гимнастика «Вышивает, шьёт иголка».**

Вышивает, шьёт иголка Левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая игла.

Пальцу больно, пальцу колко. Игла «шьёт» и задевает кончик указательного пальца левой руки.

А наперсток в тот же миг к девочке на пальчик прыг! Делают движение, как будто надевают на палец наперсток.

Говорит иголке: «Шей! Изображают, что шьют.

А колоться ты не смей!» Ритмично грозят указательным пальчиком правой руки.

**2. Упражнение «Разноцветные пуговицы».** Детям предлагается перебрать пуговицы большие и маленькие.

**3. Рисование «Нарисуй нитку».** Детям предлагается соединить пунктирную линию в длинную нитку.

**4. Дидактическая игра «Продолжи ряд».** Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Швея».

**5. Упражнение «Косичка».** Детям предлагается сплести косички из ниток.

**6. Пришивание пуговицы.** Детям предлагается пришить большие пуговицы к ткани.

### **4 неделя**

21	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Наша Армия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас</li> <li>3. Отрабатывать навык складывания изображения из разрезанных частей</li> <li>4. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>6. Развивать самооценку.</li> <li>7. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>8. Воспитывать патриотизм.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества».</b>  Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)  Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши)  Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик»), руки прикладывают к сердцу)  Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы).</p> <p><b>2. Рисование «Портрет папы».</b> Детям предлагается нарисовать портрет папы (дяди, брата) акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, галстук, бабочка, очки, кепка – по желанию ребенка).</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Сложи картинку».</b> Детям предлагается сложить картинку из 6-9-ти частей (картинки с изображением мужских профессий).</p> <p><b>4. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»</b>  Пальцы эти – все бойцы. Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак. Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.  Удалые молодцы. Два больших и крепких малых. Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу. И солдат в боях бывалых. Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу  Два гвардейца – храбреца!  Два сметливых молодца!  Два героя безымянных,  Но в работе очень рьяных!  Два мизинца – коротышки – Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу. Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.  Очень славные мальчишки!</p> <p><b>5. Дидактическая игра «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Армия».</p> <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»</b></p>
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>2. Тренировать умение создавать.</li> <li>3. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>5. Развивать самооценку.</li> <li>6. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</li> <li>7. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна».</b>  Стучат всё громче дятлы,  Синички стали петь (соединяем ладошки и изображаем «клювик»), то раскрывая, то закрывая его).</p>

	<p>Встаёт пораньше солнце,  Чтоб землю нашу греть (растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)  Бегут ручьи под горку,  Растаял весь снежок, (волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)  А из-под старой травки  Уже глядит цветок... (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)  Раскрылся подснежник  В тени там, где сосна, (раскрываем наш цветочек)  День-день, звенит тихонько,  День-день, пришла весна. (покачиваем наш цветочек из стороны в сторону)</p> <p><b>2. Пальчиковая игра на бархатном коврик «Бегем по травке».</b> Детям предлагается «побегать» пальчиками на бархатном коврик.</p> <p><b>3. Аппликация «Весеннее дерево».</b> Детям предлагается создать аппликацию методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения весенних листьев.</p> <p><b>4. Самомассаж крупными бигудями.</b> Дети зажимают бигуди между ладошек и крутят их.</p> <p><b>5. Раскрашивание «Птицы».</b> Детям предлагается раскрасить птиц в соответствии с представлениями.</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>4. Упражнять в умении нанизывать бусы.</li> <li>5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать самооценку.</li> <li>8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>9. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Рисование «Портрет мамы».</b> Детям предлагается нарисовать портрет мамы акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, очки, бусы (бисер или пуговицы), ожерелье, воротничок (из кружева или ткани) – по желанию ребенка)</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Вот как маме помогали!».</b>  Раз, два, три, четыре,  Ребенок сжимает и разжимает кулачки.  Мы посуду маме мыли: Потереть одной ладошкой о другую.  Чайник, чашку, ковшик, ложку Ребенок загибает пальчики, начиная с большого  И большую поварешку.  Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую.  Только чашку мы разбили, Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.  Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбилась,  Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогали! Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</p> <p><b>3. Упражнение «Бусы для мамы».</b> Детям предлагается сделать бусы для мамы, путем нанизывания бусин на нитку.</p> <p><b>3. Упражнение «Резиночка».</b> Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Речные, озерные и аквариумные рыбы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>
23	
24	

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.
4. Познакомить детей с пайетками.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать самооценку.
8. Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в коллективе.
9. Воспитывать любовь к природе.

#### Упражнения

**1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».** Ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Плавные движения ладонями, изображая рыб в воде.

Рыбки в озере резвятся,  
Среди камешков кружатся.  
Вниз и вверх плывут они,  
- Как им весело, смотри.

**2. Знакомство с пайетками «Рыбка».** Детям предлагается украсить заготовки рыбки пайетками.

**4. Лепка из соленого теста (коллективная работа) «Аквариум».** Детям предлагается слепить рыбок из соленого теста и поместить их в сухой аквариум.

**4 неделя**

#### Тема: «Цветущие комнатные растения»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
5. Развивать самооценку.
6. Совершенствовать рисование по мокрому.
7. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.
8. Воспитывать бережное отношение к растениям.

#### Упражнения

**1. Пальчиковая гимнастика «Цветок».**

Вырос высокий цветок на поляне,  
Утром весенним раскрыл лепестки.  
Всем лепесткам красоту и питание  
Дружно дают под землей корешки.  
Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу.  
Развести пальцы и слегка округлить их.  
Развести пальцы рук.  
Ритмичное движение пальцами врозь-вместе.

Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

**2. Упражнение «Дорисуй половинку».** Детям предлагается дорисовать половинку картинки (цветы).

**3. Дидактическая игра «Продолжи ряд».** Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Цветы».

**4. Рисование по мокрому «Цветок».** Детям предлагается нарисовать цветок в технике по мокрому.

**5. Работа с гофрированной бумагой «Букет».** Детям предлагается сделать цветы из гофрированной бумаги

26	<p><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас</li> <li>3. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>4. Развивать чувство формы и цвета.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>6. Развивать самооценку.</li> <li>7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции.</li> <li>8. Воспитывать трудолюбие.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</b>  Солнышко, солнышко  Погуляй у речки (Шевелят пальцами обеих рук).  Солнышко, солнышко,  Разбросай колечки. (Быстро сжимают и разжимают кулаки).  Мы колечки соберем, Золоченые возьмем. (Делают хватательные движения шепотью).  Покатаем, поваляем (Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).  И назад тебе вернем. (Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).</p> <p><b>2. Упражнение «Горох».</b> Детям предлагается опустить в сухой бассейн с горохом руки и «потанцевать» пальчиками.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Огород».</p> <p><b>4. Упражнение «Дорисуй половинку».</b>  Детям предлагается дорисовать половинку картинки (дача).</p> <p><b>ЗРаскрашивание «Работа в огороде».</b> Детям предлагается раскрасить картинки в соответствии с представлениями.</p>
27	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Космос»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>6. Развивать самооценку.</li> <li>7. Совершенствовать умение детей рисовать восковыми мелками.</li> <li>8. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Космонавт».</b>  В темном небе звезды светят,  Космонавт летит в ракете. (Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки).  День летит и ночь летит  И на землю вниз глядит. (Складывают руки ладошками друг к другу, имитируют полет ракеты).  Видит рощи и поля,  Горы, реки и моря. (Соединяют пальчики на каждое слово стихотворения).  Видит он весь шар земной,  Шар земной – наш дом родной. («Рисуют» руками в воздухе круг. Ритмично хлопают в ладоши).</p>

28	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Луноход».</b> Посмотрите, луноход по Луне легко идет. Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный. Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.</p> <p><b>3. Раскрашивание «Космос».</b> Детям предлагается раскрасить картинки в соответствии с представлениями.</p> <p><b>4. Упражнение «Ракета».</b> Детям предлагается выложить ракеты из геометрических фигур.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>6. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>7. Продолжать совершенствовать умение лепить из соленого теста.</li> <li>8. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</li> <li>9. Воспитывать уважение к хлебу (хлеб всему голова).</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Хлеб».</b> Рос сперва на воле в поле, Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх Летом цвел и колосился, А потом обмолотили, Постукивают кулаками друг о друга. Он в зерно вдруг превратился. Выполняют упражнение «Пальчики здороваются» Из зерна – в муку и тесто, сжимают и разжимают кулаки В магазине занял он место. Вытягивают руки вперед, ладонями вверх. Вырос он под синим небом, Поднимают руки вверх. А пришел на стол к нам – хлебом. Вытягиваю руки вперед ладонями вверх</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, поливай».</b> - Дождик, дождик, поливай Указательным пальцем постукивать по ладони другой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет хлеба каравай, образовать перед собой круг руками</li> <li>- Будут булочки, будут сушки, похлопывать поочередно одной ладонью другую</li> <li>- Будут вкусные ватрушки. соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг</li> </ul> <p><b>3. Лепка из соленого теста «Булочка».</b> Детям предлагается слепить из соленого теста булочки.</p> <p><b>4. Самомассаж мешочками с зерном.</b> Дети мнут в руках мешочки с зерном.</p> <p><b>5. Аппликация зерном «Мельница».</b> Детям предлагается изобразить мельницу, путем аппликации зерном. <b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Почта»</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> </ol>
29	

6. Закреплять умение делать буквы из соленого теста.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Развивать чувство формы и цвета.
9. Воспитывать уважение к труду.

#### Упражнения

##### 1. Пальчиковая игра «Почтальон»

Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки.)

С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету, бандероли — две кассеты (На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

**2. Упражнение «Дорисуй половинку».** Детям предлагается дорисовать половинку картинки (сумка почтальона).

**3. Рисование почтовыми печатями** (заполнение изображения печатными оттисками). Детям предлагается закрасить на картинке посылку печатными оттисками.

**4. Аппликация «Праздничное приглашение».** Детям предлагается изготовить праздничное приглашение на день рождения путем аппликации

#### Май

**1 неделя** – каникулы

**2 неделя**

#### Тема: «Правила дорожного движения»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
6. Тренировать навык техники штриховки.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Развивать усидчивость, целенаправленность.
9. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
10. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.

#### Упражнения

**1. Упражнение «Светофор».** Детям предлагается переложить горох из одной емкости в другую на ударный слог.

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор

Свет зеленый – переходи

Желтый – лучше подожди,

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно.

Стой! Пускай пройдет трамвай

Наберись терпения

Изучай и уважай Правила движения.

**2. Упражнение «Марки машин».** Детям предлагается соединить подушечки одноимённых пальцев, начиная с мизинцев, проговаривая марки машин: «Ягуар» «Шевроле» «Ситроен» «Жигули», «Лада», «Порш», «Тоста», «Хонда», «Хондай», «Опель».



31	<p><b>3. Самомассаж рук гранеными карандашами.</b> Дети слегка покалывают себе ладошки карандашами.</p> <p><b>4. Раскрашивание «Автобус».</b> Детям предлагается раскрасить автобус, не выходя за границы.</p> <p><b>5. Дидактическая игра «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «ПДД».</p> <p><b>6. Обводка по контуру «Светофор».</b> Детям предлагается обвести по контуру светофор.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Лето, насекомые»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>6. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>7. Упражнять в умении рисовать на песке на световом столе.</li> <li>8. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.</li> <li>9. Вовлекать детей в сотрудничество, совершенствовать умение создавать игрушки на прищепках.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».</b>  Я рисую лето: (рисуют пальчиком по столу)  Красной краской – (рисуют в воздухе «солнце»)  Солнце, На газонах розы, (сжимают и разжимают пальцы)  На лугах покосы,  Синей краской – небо (рисуют в воздухе «облака»)  И ручей певучий. (на столе рисуют пальцем «ручей»)</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки».</b>  Паук свою раскинул сеть:(Распрямляем левую ладонь – "паутина".)  Ах, как же мухе пролететь? (Правая рука "порхает" перед "паутиной".)  Ведь у нее в лесу дела, (Правая рука, "не найдя путь", влетает в"паутину", и левая рука хватает правую.) Искала путь, но не нашла.  И угодила к пауку (Левая рука ладонью вверх – "блюдец",  Попить вечернего чайку. правая рука подносит "чашку" ко рту.)</p> <p><b>3. Упражнение с сотами пельменницы «Прилетела к нам вчера...».</b> Детям предлагается, проговаривая слова «шагать пальчиками по сотам».</p> <p>Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела.  А за нею шмель-шмелек  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали,  От усталости упали.</p> <p><b>4. Упражнение с прищепками «Веселые насекомые».</b> Детям предлагается сделать насекомых на прищепках.</p> <p><b>6. Дидактическая игра «Бабочка».</b> Детям предлагается угадать загадку про бабочку, выбрав ее из разложенных изображений и раскрасить.</p> <p>Нет, не птица, но летает.  Высоко она порхает.  На цветочке посидит,  И раскраской всех манит.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

32	<p>Вся такая лапочка, Маленькая...(Бабочка)</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Лето, полевые цветы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>6. Учит аккуратно выкладывать детали, создавать красивую композицию.</li> <li>7. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</li> <li>8. Продолжать тренировать навык работы с гипсом.</li> <li>9. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Мак».</b>  На пригорке вырос мак (Пальцы левой руки собрать в щепоть)  Он склонил головку так (Бутон наклонить)  Бабочка над ним порхает, (Перекрестить руки, помахать)  Быстро крыльями мелькает.  Облетели лепестки, (Правой рукой отогнуть пальцы левой)  Высох домик от жары стал греметь как погремушка. (Пальцы сложить в щепоть)  Вот так славная игрушка. (Пальцы левой руки сжать в кулак «погреметь», как погремушкой).</p> <p><b>2. Физкультминутка «Роза».</b> Чуть вздыхает волна, (Медленный вдох, плавные движения рук)  Ярко светит звезда (Поднимаем голову вверх)  Ветерок колышется (Покачивание корпусом)  Как легко мне дышится (Спокойное дыхание)  Ветерок мне гладит щечку (Поглаживание щек)  И лежу я на песочке (Голова запрокинута назад)  Всюду розы аромат (Вдыхаем воображаемый аромат)  Как я жизни этой рад! (Улыбка, руки вверх).</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Лето». <b>4. Дидактическая игра «Ромашка».</b>  Детям предлагается угадать загадку про цветок, найти его из разложенных изображений и закрасить.  Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,  Сердечко золотое.  Что это такое? (Ромашка)</p> <p><b>5. Лепка из соленого теста «Клумба цветов».</b> Детям предлагается слепить из соленого теста цветы и выложить из них клумбу</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Перспективный план занятий кружка «Умелые пальчики» в подготовительной к школе группе

№ занятия	Тематика
1.	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1-ая – диагностика 2-ая – диагностика <b>3-я неделя</b> <b>Тема: «Осень. Признаки осени. Осенние деревья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>7. Развивать умение обводить контур и не выходить за него раскрашивая картинку.</li> <li>8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>9. Воспитывать любовь к природе.</li> </ol> <p><b>Упражнения 1.</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет».</b> Осень золотая под зонтом гуляет, (Правая рука перед грудью, сжата в кулак – держит «зонтик») Под зонтом гуляет – листья собирает: («гуляем» указательным и средним пальцами левой руки) (Загибаем поочередно пальцы правой руки по номерам.) Лист березовый, кленовый, Вот – рябиновый, дубовый И осиновый – багровый.</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Погода».</b> Холодно. Осень. Пальцы мои дружно ругают осенние дни. (Поднести сложенные руки ко рту и согреть их своим дыханием) Палец-мальчик жалуется: «Ой-ой-ой! Холод-то какой!» (Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках) Указательный палец шепчет тихонько: «Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?» (Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец) Средний палец ворчит: «Ох-ох-ох! От ветра я оглох!» (Сгибать и разгибать средний палец) Безымянный палец кричит: «Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!» (Сгибать и разгибать безымянный палец) Здоровяк большой палец восклицает: «Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух! Дайте мне кожу!» (сгибать и разгибать большой палец) Это упражнение можно выполнять сначала правой, а потом левой рукой.</p> <p><b>3. Обводка по контуру «Осенний листок».</b> Детям предлагается обвести по контуру кленовый лист и раскрасить его, не выходя за контур.</p> <p><b>4. Аппликация «Осеннее дерево».</b> Детям предлагается создать осеннее дерево, путем аппликации методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев.</p> <p><b>5. Самомассаж ладошек шишками.</b> Детям предлагается прокатывать сосновые шишки между ладошек.</p> <p><b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>4-я неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Овощи. Огород»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> </ol>

2.	<p>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.  3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.  4. Развивать самооценку.  5. Развивать графомоторные навыки.  6. Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь.  7. Стимулировать тактильные ощущения.  8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  9. Развивать фантазию.</p> <p><b>Упражнения 1.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Тянут, тянут бабка с дедкой».</b>  Тянут, тянут бабка с дедкой Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги  Из земли большую репку:  Вот пришла бы наша внучка,  Помогла б собачка Жучка.  Где же кошка, мышка – крошка? Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.  Хоть держалась крепко,  Вытянута репка.</p> <p><b>2. Упражнение «Горох».</b> Детям предлагается в сухом бассейне с горохом найти фасоль.  <b>3. Упражнение «В поисках игрушек».</b> Детям предлагается найти в сухом бассейне игрушки-киндеры.  <b>4. Обводка по контуру «Овощи».</b> Детям предлагается обвести овощи по контуру и раскрасить их, не выходя за границы.  <b>5. Графический диктант «Овощи».</b> Детям предлагается нарисовать овощи по клеточкам, под диктовку.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Фруктовый сад»</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику рук.  2. Развивать речь, обогащать словарный запас.  3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.  4. Развивать самооценку.  5. Развивать графомоторные навыки.  6. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.  7. Развивать фантазию.  8. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.  9. Стимулировать тактильные ощущения.  10. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Упражнения</b>  <b>1. Пальчиковая гимнастика «Компот».</b>  Будем мы варить компот  Фруктов нужно много. Вот:  Будем яблоки крошить  Грушу будем мы рубить.  Отожмем лимонный сок.  Сливы, сахарный песок.  Варим, варим мы компот  Угостим честной народ.</p>

	<p>Методические указания.         левой лад. держим компот, указ. паль. мешаем.          Загибаем паль. начиная с большого.          Опять «варят» и «мешают».</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».</b>          Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку, при этом ладони не касаются друг друга.          На базар ходили мы, Мизинцы.          Много груш там и хурмы, Безымянные.          Есть лимоны, апельсины, Средние.          Дыни, сливы, мандарины, Указательные.          Но купили мы арбуз - Большие.          Это самый вкусный груз! Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх.</p> <p><b>3. Раскрашивание «Фрукты».</b> Детям предлагается раскрасить фрукты в соответствии со значками.</p> <p><b>4. Упражнение «Вишня».</b> Детям предлагается переложить большие бусины красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог.          Вишню с веток мы срываем,          И ведерко набираем.          Маме скорее его мы подарим,          Вместе мы с нею компот точно сварим.          Вишенки вкусные, мы это знаем,          Кушать все вместе мы их обожаем.          Косточки выплюнем, в горшочек воткнем,          Новое дерево вырастим в нем</p> <p><b>6. Графический диктант «Фрукты».</b> Детям предлагается нарисовать фрукты по клеточкам, под диктовку.</p> <p><b>7. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
4	<p><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>8. Развивать умение работать в коллективе.</li> <li>9. Воспитывать эстетический вкус.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Раскрашивание «Грибы».</b> Детям предлагается раскрасить грибы, не выходя за контур.</p> <p><b>2. Упражнение «У сосны, у пихты, елки».</b> Детям предлагается катать между ладонями круглую щетку для волос, проговаривая слова.          У сосны, у пихты, елки          Очень колкие иголки.          Но еще сильнее, чем ельник,          Вас уколет можжевельник.</p> <p><b>3. Изготовление игрушек «Лесовичок».</b> Детям предлагается изготовить игрушки из шишек, веточек, листьев, желудей.</p> <p><b>4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
5	<p><b>3 неделя</b></p>

**Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать умение координировать речь с движениями.
7. Развивать фантазию, эстетический вкус.
8. Стимулировать тактильные ощущения.
9. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.
10. Воспитывать любовь к природе.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая гимнастика «Пять грибов».**

Топ-топ — пять шагов, (Дети «шагают» пальчиками)

В кузовочке пять грибов. (Показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный — (Загибают пальцы на одной руке.)

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок. Пятый гриб — белый,

Ешь его смело!

**2. Упражнение «Перебери ягоду для варенья».** Детям предлагается рассортировать бусины разного цвета и размера.

**3. Изготовление и роспись грибных шляпок «Грибы».** Детям предлагается изготовить и раскрасить грибные шляпки из картонной тарелки.

**4. Графический диктант «Гриб».** Детям предлагается нарисовать гриб по клеточкам, под диктовку.

**5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**6. Самомассаж ладошек.** Детям предлагается прокатывать шишки между ладошек.

**4 неделя**

**Тема: «Мода. Одежда»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие.
7. Упражнять детей в работе с прищепками.
8. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
9. Стимулировать тактильные ощущения.
10. Развивать у детей бережное отношение к одежде.
11. Развивать умение работать в коллективе.

**Упражнения**

**1. Упражнение «Пуговицы».**

	<p>Детям предлагается разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.</p> <p><b>2. Упражнение «Шьем платье».</b> Детям предлагается продеть шнур в дырочку (шьем платье).</p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика «Мы наденем шапки».</b> Мы наденем шапки, (показываем на голову, шею и руки.) Шарфики, перчатки. Можем мы немножко (левая рука на животе, правая движется Застегнуть застёжки, от живота к шее - «застегиваем молнию») Обувать на ножки (Показываем на ноги.) Яркие сапожки.</p> <p><b>4. Упражнение с прищепками «Помоги развесить одежду».</b> Детям предлагается прикрепить прищепками развешиваемую одежду.</p> <p><b>5. Упражнение «Назови из чего?».</b> Детям предлагается определить из чего сделана одежда по кусочкам фактуры.</p> <p><b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
7	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Мода. Обувь»</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Продолжать учить координировать движения с речью.</li> <li>7. Упражнять детей в умении вкладывать шнурок в отверстие.</li> <li>8. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>9. Развивать умение работать в коллективе.</li> <li>10. Развивать у детей бережное отношение к обуви.</li> </ol> <p>Упражнения</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.</p> <p>Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу. На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Волшебный шнурок». Детям предлагается вкладывать шнурок в дырочку, имитирую завязывание шнурков на обуви.</li> </ol> <p><b>3. Самомассаж фаланг пальцев «Обувь».</b> Массаж каждого пальца от ногтевой фаланги до основания проводим на счет:</p> <p>Раз – купили мне ботинки. Указательный  Два – такие у Иринки. средний  Три – мы в школу ходим с песней. безымянный левая рука  На четыре – сидим вместе. мизинец  Пять – кроссовки мы обули. мизинец  Шесть – и мяч большой толкнули. Безымянный  Семь – вдруг дождь пошел быстрее. средний правая рука  Восемь – сапоги обуй скорей. Указательный  Девять – в тапки ножки опускаем. большой палец левой руки  Десять – в них мы дома отдыхаем. большой палец правой руки.</p> <p><b>4. Обводка по контуру «Обувь».</b> Детям предлагается обвести по контуру картинки с обувью и раскрасить, не выходя за границы рисунка.</p>

**Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**Тема: «Любимые игрушки»**

**4 неделя**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Учить детей умению определять предметы на ощупь.
7. Продолжать учить координировать движения с речью.
8. Закреплять у детей умение работать со счетными палочками.
9. Воспитывать бережное к игрушкам.

**Упражнения**

**1.Пальчиковая гимнастика «Гномы».**

Стали гномы гостей приглашать,  
Стали гномы гостей угощать,  
Каждому гостю досталось варенье,  
Пальчики склеило то угощенье,  
Плотно прижалась ладошка к ладошке,  
Гости не могут взять даже и ложки.  
Указательным пальцем правой руки надавливать по очереди на подушечки пальцев левой руки.  
Затем наоборот. «намазывать» варенье на кончик каждого пальца  
Последовательно, начиная с большого, склеить пальцы  
Прижать ладошки одна к другой.  
Плечи приподнять, руки слегка развести в стороны – «удивиться»

**2.Пальчиковая гимнастика «Шарик».**

Надуваем быстро шарик,  
Он становится большим,  
Вдруг шар лопнул, воздух вышел,  
Стал он тонким и худым.  
Все пальцы обеих рук в щепотке, соприкасаются кончиками.  
В этом положении дуем на них,  
При этом пальчики принимают форму шара.  
Воздух «выходит» и пальчики принимают исходное положение.

**3.Упражнение с мячом - ежиком «Ежика возьмем в ладошки».**

Ежика возьмем в ладошки (берем массажный мячик)  
И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)  
Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем тоже самой)  
Помассируем бока. (катаем между ладошек)  
Ежика в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)  
Поиграть я с ним хочу.



<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)          Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)</p> <p>4. <b>Упражнение «Домик для куклы».</b> Детям предлагается выложить домик для куклы по контуру счетными палочками.          5. Игра «Прятки». Детям предлагается найти игрушки в емкости, засыпанной крупой (на ощупь).          6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Посуда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>7. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</li> <li>8. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>9. Закреплять у детей умение работать с соленым тестом.</li> <li>10. Развивать фантазию, эстетический вкус.</li> <li>11. Воспитывать бережное отношение к посуде.</li> </ol> <p>Упражнения</p> <p><b>1. Упражнение «Передвинь крышку».</b> Детям предлагается передвигать плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».</b> Пальчики поочередно «здороваются» с большим пальцем.          Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли:          Чайник, чашку, ковшик, ложку,          И большую поварёшку.          Мы посуду перемыли:          Чашку даже не разбили,          Ковшик тоже не сломался          Нос у чайника остался.          Ложка чудом уцелела.          Мы посуду моем смело.</p> <p><b>Физкультминута «Чайник».</b>          Вот большой стеклянный чайник: Дети надувают животик.          Очень важный, как начальник! Ставят одну руку на пояс, другую изгибают, как носик.          Вот фарфоровые чашки: Очень хрупкие бедняжки! Приседают, одна рука на поясе.          Вот фарфоровые блюда: Только стукни – разобьются!          Кружатся, рисуя руками круг          Вот серебряные ложки: Голова на тонкой ножке. Потягиваются, руки вверху смыкают над головой.          Вот пластмассовый поднос: Он посуду нам принес! Наклоняются вперед, руки, как с подносом, тоже вытягивают вперед.</p> <p><b>4. Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок.</b>  <b>5. Лепка из соленого теста «Посуда».</b> Детям предлагается слепить игрушечную посуду из соленого теста.  <b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Семья»</b></p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Закреплять у детей умение работать с бусинами.
9. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.
10. Развивать согласованность в работе обеих рук.

#### **Упражнения**

##### **1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».**

Раз, два, три, четыре, (хлопки в ладошки)

Кто живет в моей квартире? (пожимают плечами)

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопки в ладошки)

Всех могу пересчитать, (руки в сторону)

Папа, мама, брат, сестра, (загибают пальцы по одному на каждой руке)

Мой щегол, сверчок и я: Вот и вся моя семья. (сжимают и разжимают кулачки)

##### **2.Пальчиковая гимнастика «Вот так бабушка прядет».**

Вот так бабушка прядет, (перебирать пальцами сверху вниз)

Мама так пирог печёт, (лепим «пирог»)

Так цыплят зовёт сестра, («крошим» хлеб, кормление цыплят)

Я на липу влез с утра, (имитация движений вверх),

Колет дед, вот так дрова, (руки «в замок», делать взмахи руками)

Я несу их вглубь двора. (шаги на месте)

Вот отец рубанком стружит. (имитация движений)

Все мы очень дружим! (похлопать в ладошки).

##### **3. Упражнение «Скатай коврик».** Детям предлагается скатать и раскатать коврик двумя руками.

##### **4. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».** Детям предлагается нанизывать бусины на нитку, сделать подарок для мамы.

##### **5. Упражнение «Резиночка».** Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.

##### **6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

#### **Декабрь**

##### **1 неделя**

#### **Тема: «Зима. Зимующие птицы»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки
6. Стимулировать тактильные ощущения.
- 7.Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук.
8. Учить детей умению работать с манкой.
9. Воспитывать любовь к природе.

**Упражнения****1. Пальчиковая гимнастика «Снежинка».**

Стою и снежинки в ладошку ловлю. Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.

Но где же снежинки? На вопрос сжать кулаки,

на ответ — В ладошке вода, разжать.

Куда же исчезли снежинки? Куда? На первый вопрос сжать кулаки, на

второй — разжать.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.

- Как видно, ладошки мои горячи,

**2. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».**

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны,

Ешьте макароны! «зовущие» движения пальцев 4раза-«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»

**3. Аппликация «Деревья в снегу».** Детям предлагается укутать деревья манной крупой.

**4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**2 неделя****Тема: «Домашние животные зимой»**

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.

3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

4. Развивать самооценку.

5. Развивать графомоторные навыки.

6. Формировать умение координировать речь и движения.

7. Стимулировать тактильные ощущения.

8. Воспитывать любознательность.

9. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Упражнения****1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».**

Вот наш Бобик, славный пес. (протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.)

Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова)

Белый лобик, черный нос. (показывают на себе)

Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова)

Бобик, Бобик, лапку дай. (протянуть руку вперед, ладонь вверх)

Сядь на коврик и не лай. (погрозить пальцем) Тс – с -с.

**2. Пальчиковая гимнастика «Уточка».**

Шла уточка бережком, (“идут” двумя пальчиками по столу),

Шла серая по крутому, переваливаясь.)

Вела детей за собою,  
И малого, и большого, (загибают безымянный палец; большой палец.)  
И среднего, и меньшого, (загибают средний палец; мизинец.)  
И самого любимого. (загибают указательный палец)

**3. Выкладывание из геометрических фигур «Домашние животные».**

**4. Массаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».** Бельевой прищепкой (проверяем её, чтобы она не была слишком тугой) поочерёдно “кусаем” ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха:

“Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: “Кыш!”.

**5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**3 неделя**

**Тема: «Дикие животные зимой»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Формировать умение координировать речь с движениями.
7. Закреплять умение создавать игрушки-оригами.
8. Стимулировать тактильные ощущения.
9. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.
10. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**

У лисы в лесу глухом

Есть нора – уютный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней коры

Хатку делают бобры.

Спит в берлоге косолапый

До весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом

Всем тепло уютно в нём. Загибают пальцы на обеих руках на каждое двустопишие. Дом - ладошки

**2. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге».**

Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь (катая его на подушечке вправо-влево). На каждую строку осуществляется разминание одного пальца. После 5 строчки – смена рук.

Шел медведь к своей берлоге,

да споткнулся на пороге.

15	<p>«Видно очень мало сил я на зиму накопил»,          - Так подумал и пошел он на поиск диких пчел.          Все медведи – сладкоежки, любят, есть медок без спешки,          А наевшись, без тревоги до весны сопят в берлоге.</p> <p><b>3. Оригами «Зоопарк».</b> Детям предлагается создать игрушки оригами (дикие животные: лиса, волк).</p> <p><b>4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Новогодний карнавал»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Формировать умение координировать речь с движениями.</li> <li>7. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>8. Воспитывать доброжелательность, терпение, умение работать в коллективе.</li> <li>9. Развивать фантазию, эстетический вкус.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «На елке».</b>          Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.          И плясали, и резвились, Ритмичные удары кулачками.          После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным          Нам подарки преподнес. пальцами обеих рук.          Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.          В них же — вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши.          Конфеты в бумажках синих, Загибают пальчики на руках, начиная с больших.          Орешки рядом с ними,          Груша, яблоко,          один Золотистый мандарин.</p> <p><b>2. Аппликация «Новогодняя елочка»</b> Детям предлагается создать аппликацию из ёлочных и сосновых иголок.</p> <p><b>3. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания</p> <p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>
16	<p><b>1 неделя - каникулы</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Я и мой город»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</li> <li>7. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</li> <li>8. Развивать умение работать в коллективе.</li> <li>9. Воспитывать любовь к своему городу.</li> </ol>

## Упражнения

### 1. Пальчиковая гимнастика «Мы по улице шагаем».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Мы по улице шагаем,

Этажи в домах считаем:

Раз этаж, два этаж

– Двухэтажный домик наш.

По бульвару мы шагаем,

Липы с клёнами считаем:

Одна, два, три, четыре, пять...

Трудно нам их сосчитать.

Поспешим, прибавим ходу,

Подойдём мы к переходу.

К светофору подошли,

Красный свет мигнул нам: «Жди!»

Вот уж желтый свет погас,

Зелёный – пропускает нас.

**2. Выкладывание из геометрических фигур «Дома».** Детям предлагается выложить из геометрических фигур дома.

**3. Самомассаж колючими мячиками.** Дети зажимают мячики в ладонках и делают круговые движения.

### 4. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Этот дом – одноэтажный. Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный! Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

**5. Раскрашивание «Мой город».** Детям предлагается раскрасить картинки с домами в соответствии со значками.

**6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

## 3 неделя

### Тема: «Моя страна»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать речь, обогащать словарный запас.

3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

4. Развивать самооценку.

5. Развивать графомоторные навыки.

6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

7. Совершенствовать умение раскрашивать пластилином.

8. Стимулирование тактильных ощущений.

9. Воспитывать любовь к своей стране.

## Упражнения

### 1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –  
 Всех я вас приветствую! Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

## **2. Пальчиковая гимнастика «Родина»**

Живут в России разные народы    Массаж пальцев рук  
 С давних пор,  
 Одним – тайга по нраву,  
 Другим – родной простор.  
 У каждого народа язык свой и наряд    Руки вперед, пальцы соединить.  
 Один черкеску носит,  
 Другой надел халат.  
 Одни – рыбак с рожденья,    Ладони имитируют плаванье рыбки  
 Другой – оленевод    Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой.  
 Одни кумыс готовит,    Круговое поглаживание живота рукой  
 Другой готовит мед.    Тыльной стороной ладони вытирают рот.  
 Одним милее осень    Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.  
 Другим – милей весна    Приседают, поглаживают «траву».  
 А Родина – Россия    «Домик».  
 У нас у всех одна.    Берутся за руки.

**3. Упражнение «Волшебные узелки».** Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть города. **4. Раскрашивание российского флага пластилином.** Детям предлагается раскрасить флаг в соответствии со значками, не выходя за линии пластилином.

**5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

## **4 неделя**

**Тема: «Москва – столица России»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Формировать умение координировать речь с движениями
7. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.
8. Воспитывать патриотизм.

### **Упражнения**

#### **1. Пальчиковая гимнастика «Российский флаг».**

Белый, синий, красный цвет — Сошлись все воедино.  
 И краше флага в мире нет  
 Вместе с гербом орлиным.  
 Сегодня этот поздравок  
 На честь нашей России.  
 И как бы мир был не жесток,  
 Но вместе мы всеильны!  
 Пусть благородство, откровенность,  
 Безупречность и любовь,  
 Великодушие и смелость Россию возвеличат вновь! Дети делают движения в соответствии со словами.

	<p><b>2. Упражнение «Кремль».</b> Детям предлагается обвести картинку Кремля и раскрасить в соответствии с представлениями.</p> <p><b>3. Упражнение «Обведи картинку по точкам».</b> Детям предлагается обвести по точкам «географическую» Россию.</p> <p><b>4. Упражнение «Волшебные узелки».</b> Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть достопримечательности Москвы, перед этим показать картинки с ними.</p> <p><b>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания</p> <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>19</b>      <b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Народная культура и традиции»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Развивать глазомер и точность.</li> <li>7. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>8. Воспитывать интерес к культуре и традициям.</li> <li>9. Воспитывать уважение к разным культурам и традициям.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Физкультминутка «Вышивают девочки».</b></p> <p>Вышивают девочки, («вышивают»)  Сидя на траве, (приседают)  Вышивают девочки  Шёлком на канве. («вышивают»)  - Это клюв! А это шпоры!  - А вот это гребешок! (показывают клюв, шпоры, гребешок)  Приутихли разговоры, (пальчик прикладывают к губам)  За стежком бежит стежок. (топают ножками)</p> <p><b>2. Упражнение «Дорисуй половинку».</b> Детям предлагается дорисовать половинку смоленского орнамента и раскрасить его восковыми мелками, не выходя за контур.</p> <p><b>3. Упражнение «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд смоленской одежды, выбрав нужную картинку.</p> <p>4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
<p><b>20</b></p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Обитатели подводного мира»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>7. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>8. Совершенствовать умение детей работать с соленым тестом.</li> <li>9. Познакомить детей с техникой папье-маше.</li> <li>10. Воспитывать интерес к природе.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p>



**1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».**

Жил да был один налим,  
Два ерша дружили с ним.  
Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки

И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять. Движения имитирующие движения плавников. Взмахи ладонями. Сжимать и разжимать кулачки. Загибать пальчики.

**2. Пальчиковая гимнастика «Щука».**

Щука хищная, зубастая,  
Для лещей, плотвы опасная,  
Ищет, чем бы поживиться?  
Кто-то там, в воде резвится?  
Чей-то рядом хвост мелькает?  
Хватить? Тут щука не зевает!  
Но попалась на крючок

– Тащит щуку рыбачок! Двумя руками изобразить пасть щуки. Щука щёлкает зубами – пальцами. Ладонь сложить лодочкой. Руками имитировать движения рыб. Помахать кистями рук, как хвостом. Пасть щуки захлопывается. Указательным пальцем изобразить крючок, перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды щуку.

**3. Раскрашивание пластилином + аппликация пайетками «Золотая рыбка».** Детям предлагается раскрасить рыбку пластилином и украсить пайетками.

4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**3 неделя**

**Тема: «Космос»**

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
8. Воспитывать бережное отношение к планете.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая гимнастика «Космос»**

В космос мы с тобой летали, (Хлопать в ладоши).  
Инопланетян встречали,  
И для пальчиков зарядку  
Вместе с ними выполняли.  
Познакомились сначала,  
Раз, два, три, четыре, пять (Считаем пальчики на одной руке).  
Подружились, обнялись, (Крепко сжать две ладошки).  
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Считаем пальчики на другой руке).

А потом пошли смотреть

В телескоп на звездный путь! (Пальцы соединяем, образуя круг и подносим к глазам).

**2. Пальчиковая гимнастика «Космонавт».**

22	<p>Космонавт летит в ракете (потирать ладонь о ладонь)          День летит и ночь летит (Сжимать и разжимать кулачки)          И на землю вниз глядит (изобразить бинокль)          Видит сверху он поля (развести руками в сторону ладонями вниз)          Горы, реки и моря (руки поднять вверх, изображая высоту гор)</p> <p><b>3. Упражнение «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «космос».</p> <p><b>4. Дидактическая игра «Соедини - ка».</b> Детям предлагается сложить картинку космоса из 10-12 частей. <b>5. Аппликация «Звездное небо».</b> Детям предлагается вырезать звезды и наклеивать их специально подготовленный картон + украшать картину пайетками и др. материалом (коллективная работа).</p> <p><b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас</li> <li>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>4. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>5. Воспитывать патриотизм.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты».</b>          Как солдаты на параде, Сжимаем, разжимаем кулачки.          Мы шагаем ряд за рядом,          Лево́й — раз, лево́й — раз, Хлопки в ладоши.          Все захлопали в ладошки — Дружно, веселей!          Застучали наши ножки Громче и быстрее!</p> <p><b>2. Физкультминутка «Пограничник».</b>          Тропинки лесные. Маршируют на месте          Пахучие травы.          За темным оврагом Простор полевой.          Вечерней порою Останавливаются, прикладывают воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты.          В дозор от заставы          Идет пограничник Вновь маршируют на месте          Страны часовой.</p> <p><b>2. Упражнение со счетными палочками «Танк», «Самолет».</b> Детям предлагается составить из счетных палочек фигуру танка и самолета.</p> <p><b>3. Работа с рисом «Салют».</b> Детям предлагается изобразить салют на синем картоне, методом аппликации рисом.</p> <p><b>4. Упражнение-соревнование «Кто больше узелков завяжет на верёвке».</b> Детям предлагается посоревноваться, кто больше завяжет узелков на веревке.</p> <p><b>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
23	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>Тема: «Весна»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> </ol>

6. Тренировать умение создавать.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
9. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Упражнения**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Весна».**

Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу.)

Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальчику обеих руках, начиная с мизинца).

на Овсяный снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

##### **2. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик».**

Дождик капает, Дождик капает.

Кап-кап-кап. Кап-кап-кап. Пальчики обеих рук постукивают по столу.

**3. Самомассаж фруктовыми косточками.** Детям предлагается взять косточку в руки и крутить ее между ладоней.

**4. Аппликация + раскрашивание пластилином «Весенний пейзаж».** Детям предлагается создать весенний пейзаж путем аппликации методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения весенних листьев и раскрашивания травы и солнышка пластилином.

**5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

#### **2 неделя**

#### **Тема: «Мамин праздник»**

24

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Обучение рисованию кругов.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Упражнять в умении нанизывать бусы.
9. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.
10. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
11. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

#### **Упражнения**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая».**

Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.)

Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.)

Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)

Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

**2. Аппликация крупами + раскрашивание «Цветы для мамы».** Детям предлагается создать букет для мамы методом аппликации крупами (рис, манка).

**3. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

#### **3 неделя**

25	<p><b>Тема: «Профессии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</li> <li>7. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>8. Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в коллективе.</li> <li>9. Воспитывать уважение к своему и чужому труду.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Профессии».</b>  Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.)  И полезных, и приятных.(Соединять пальцы левой руки с большим.)  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)  Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.)  Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Строители».</b>  Мы строители, мы строим,  Ребенок стучит кулачком о кулачок.  Много мы домов построим,  Загибает по очереди пальцы на обеих руках.  Много крыш и потолков,  Много окон, стен, полов,  Много комнат и дверей,  Лифтов, лестниц, этажей.  Будет у жильцов веселье – Произносит слова веселым голосом.  В новом доме новоселье! Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.</p> <p><b>3. Упражнение «Продолжи ряд».</b> Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Профессии». <b>4. Раскрашивание «Профессиональные принадлежности».</b> Детям предлагается раскрасить картинки с профессиональными принадлежностями в соответствии с представлениями, не выходя за контур.</p> <p><b>5. Графический диктант «Профессиональные принадлежности».</b> Детям предлагается нарисовать портфель, лопату по клеточкам, под диктовку.</p> <p><b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
26	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Море и загадочные острова»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>7. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>

27	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая игра «Море».</b> Сцепить пальцы обеих рук и совершать колебательными движения кистями. Море волнуется – раз, Море волнуется – два, Море волнуется – три, На месте волна замри.</p> <p><b>2. Оригами «Кораблик».</b> Детям предлагается сложить кораблик из бумаги.</p> <p><b>3. Раскрашивание пластилином «Остров в море».</b> Детям предлагается раскрасить пластилином картинку с островом.</p> <p><b>4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Я - человек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>7. Развивать чувство формы и цвета.</li> <li>8. Воспитывать уважение к себе и остальным.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Аплудисменты по восходящей.</b></p> <p><b>2. Апликация «Кто это?».</b> Детям предлагается обрывать лишнюю бумагу по контуру фигуры человека (из частей), выкладывать и наклеивать.</p> <p><b>3. Обводка трафарета и раскрашивание «Художник-модельер».</b> Детям предлагается обвести трафарет манекена и раскрасить, не выходя за контур.</p> <p><b>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>
28	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Тема: «Бытовые приборы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>7. Стимулирование тактильных ощущений.</li> <li>8. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Пылесос».</b> Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу. Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд) то же, но ладони обращены друг к другу. Соприкосновение кончиков пальцев.</p> <p><b>2. Выкладывание из счетных палочек (газовая плита, телевизор).</b> Детям предлагается выложить из счетных палочек бытовые приборы на выбор.</p>

29	<p><b>3. Игра-соревнование «Попади в цель».</b> Детям предлагается скомкать газету и попасть в ведро или кольцо.</p> <p><b>4. Дидактическая игра «Собери-ка».</b> Детям предлагается собрать картинки с бытовыми приборами из 10-12 частей.</p> <p><b>5. Самомассаж колючими мячиками.</b> Дети зажимают мячики в ладошках и делают круговые движения.</p> <p><b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Хлеб всему голова!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Развивать самооценку.</li> <li>5. Развивать графомоторные навыки.</li> <li>6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</li> <li>7. Стимулировать тактильные ощущения.</li> <li>8. Продолжать совершенствовать умение лепить из соленого теста.</li> <li>9. Воспитывать уважение к хлебу (хлеб всему голова).</li> </ol> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Физкультминутка «Дует ветер с высоты».</b></p> <p>Дует ветер с высоты. Гнутся травы и цветы. Вправо-влево, влево-вправо. Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны). А теперь давайте вместе. Все попрыгаем на месте (прыжки) Выше, веселей, вот так! Переходим все на шаг (ходьба на месте) Вот и кончилась игра. Заниматься нам пора.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, поливай».</b></p> <p>Дождик-дождик, поливай! Будет хлеба каравай, Будут булки, Будут сушки, Будут пряники, Ватрушки. Изображать дождик, стуча по столу пальцами обеих рук. Потом загибать по одному пальцу на каждое хлебобулочное изделие))</p> <p><b>3. Упражнение «Волшебные узелки».</b> Детям предлагается перебирая узлы пальцами, называть хлебобулочные изделия.</p> <p><b>4. Игра-опыт «Как делают муку».</b> Детям предлагается колотушками попробовать перемолоть несколько зерен пшеницы.</p> <p><b>5. Лепка из соленого теста «Кренделек».</b> Детям предлагается слепить из соленого теста кренделек и раскрасить его.</p> <p><b>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».</b> Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осторожно дорога!»</b></p>
30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</li> <li>2. Развивать речь, обогащать словарный запас.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> </ol>

31	<p>4. Развивать самооценку.  5. Развивать графомоторные навыки.  6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  7. Тренировать навык техники штриховки.  8. Стимулирование тактильных ощущений.  9. Развивать усидчивость, целенаправленность.  10. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  11. Закреплять знания ПДД.</p> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения».</b>  Дорожных правил очень много (показывает ручки)  Раз - внимание дорога! (загибаем один палец)  Два - сигналы светофора, (загибаем второй палец)  Три – смотри дорожный знак, (загибаем третий палец)  А четыре – «переход» (загибаем четвертый палец)  Правила все надо знать (сжимаем и разжимаем кулачки)  И всегда их выполнять. (грозим пальцем)</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Собери-ка».</b> Детям предлагается собрать картинки с сюжетами ПДД из 10-12 частей.  <b>3. Упражнение «Волшебные узелки».</b> Детям предлагается, перебирая узлы пальцами называть марки машин.  <b>4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p><b>1 неделя – каникулы</b>  <b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «День Победы»</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  2. Развивать речь, обогащать словарный запас.  3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.  4. Развивать самооценку.  5. Развивать графомоторные навыки.  6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.  7. Тренировать навык техники ниткография.  8. Стимулирование тактильных ощущений.  9. Развивать усидчивость, целенаправленность.  10. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  11. Воспитывать патриотизм, уважение к ветеранам.</p> <p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Самолет».</b>  Руки в стороны – в полёт (дети поднимают прямые руки в стороны)  Полетит наш самолёт. поворачиваются вокруг себя  Сделал правый поворот, через правое плечо, подняв правую руку  Сделал левый поворот, поворачиваются через левое плечо, подняв левую руку  Крыльями покачал, покачивают крыльями руками  Загудел и задрожал. поднимаются на носки опускаются на всю ступню и гудят «у-у-у...»  Начинается полёт, бегут по кругу, расставив руки в стороны</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

32

Полетел наш самолёт,  
Вот закончился полёт, замедляют бег  
Приземлился самолёт. опускаются на одно колено)

**2. Ниткография «Вечный огонь».** Детям предлагается выложить нитками картинку «вечного огня».

**3. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**3 неделя**

**Тема: «Лето, насекомые»**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.
9. Воспитывать любовь к природе.

**Упражнения**

**1. Пальчиковая гимнастика «Лето».**

Я рисую лето

Я рисую лето: (рисуют пальчиком по столу)

Красной краской – (рисуют в воздухе «солнце»)

Солнце,

На газонах розы, (сжимают и разжимают пальцы)

На лугах покосы,

Синей краской – небо (рисуют в воздухе «облака»)

И ручей певучий. (на столе рисуют пальцем «ручей»)

**2. Физкультминутка «Лето».**

Раз, два, три, четыре, пять, (скачут по кругу)

Будем летом мы играть,

Будем плавать и качаться, («плывут»)

Будет прыгать и кататься, («прыгают»)

Будем бегать, загорать. (бегают на месте)

И грибочки собирать.

**3. Ниткография «Бабочка».** Детям предлагается выложить нитками бабочку.

**4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

**4 неделя**

**Тема: «Скоро в школу!»**

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.



7. Учить аккуратно выкладывать детали, создавать красивую композицию.
8. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.
9. Продолжать тренировать навык работы с гипсом.
10. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.

#### **Упражнения**

##### **1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали».**

Мы писали, мы писали,  
Наши пальчики устали. ритмично сжимать и разжимать кулаки.  
Вы скачите, пальчики, пальчики "скачут" по столу  
Как солнечные зайчики. указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить.  
Прыг скок, прыг скок,  
Прискакали на лужок. пальчики "скачут" по столу.  
Ветер травушку качает,  
Влево вправо наклоняет. - легкие движения кистями рук вправо влево  
Вы не бойтесь ветра, зайки, погрозить пальчиком.  
Веселитесь на лужайке. На последнюю помахать пальцами обеих рук

##### **2. Физкультминутка «Переменка».**

Переменка, переменка (стоят в кругу, хлопают в ладоши)  
Отдохните хорошенько  
Можно бегать и шуметь, (бегают на месте)  
Танцевать и песни петь, (танцуют, как умеют)  
Можно сесть и помолчать, (приседают на корточки и затихают)  
Только – чур! Нельзя – скучать (вскакивают и прыгают)

**3. Графический диктант «Портфель».** Детям предлагается нарисовать портфель по клеточкам, под диктовку.

**4. Игра-соревнование «А, ну ка матрешки».** Детям предлагается с закрытыми глазами выстроить матрёшек подряд.

**5. Упражнение «Буквы и цифры».** Детям предлагается выложить буквы и цифры горохом.

**6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».** Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Планируется распределение материала на 36 часов в год из расчёта один раз в неделю в первой половине дня: пятница – 09.00, согласно расписанию, утвержденного заведующим МАДОУ.

В группе планируется 10 – 12 обучающихся. Программа ориентирована на детей 5 – 7 лет

Срок реализации программы – 2 года. Длительность каждого занятия– 25 – 30 минут.

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровье-сберегающие технологии.

Форма проведения занятий – групповая с четко выраженным индивидуальным подходом.

Продолжительность одного занятия в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение занятий по дополнительной образовательной программе «Умелые ручки» за счёт времени отведённого на организованную образовательную деятельность, прогулки и сон не допускается.

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Нормативно-правовые документы
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2021 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ).
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. В соответствии с законом РТ от 12.06.2014 №53-ЗРТ).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями на 28.09.2020г.
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 27.10.2020
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 28.01.2021
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга»

### 3.9. Перечень литературных источников

1. Васина Н.С. Солёное тесто. Москва. Айрис-пресс, 2010.
2. Дубровская Н.В. Аппликация из природных материалов. Москва. АСТРЕЛЬ,2010.
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, 2015 г.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». Москва. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА – 2012.
5. Лыкова И.А. Я вырезаю из бумаги. Москва. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА – 2012.
6. Лыкова И.А. Наши игрушки (лепка из пластилина) 4 – 6 лет. Москва. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. Творческий центр СФЕРА – 2012.
7. Новикова И.В.. Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим. Москва. Астрель. 2010.
8. Панасюк И.С. Альбом по аппликации. 5-6лет. Москва, ТЦ Сфера» - 2010.
9. Фирсова А.В. Чудеса из солёного теста. Москва. Айрис-пресс, 2010.
10. Халезова – Зацепина М.Б., Грибовская А.А Лепка в детском саду для детей 5-7лет. Москва, ТЦ Сфера» - 2014.
11. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).